

Reflets

Revue ontarioise d'intervention sociale et communautaire



Alphabétisation familiale

Jocelyne Baribeau et Zehira Houfani

Volume 5, numéro 2, automne 1999

La santé des francophones de l'Ontario

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/026284ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/026284ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Reflets : Revue ontarioise d'intervention sociale et communautaire

ISSN

1203-4576 (imprimé)

1712-8498 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer cet article

Baribeau, J. & Houfani, Z. (1999). Alphabétisation familiale. *Reflets*, 5(2), 258–262. <https://doi.org/10.7202/026284ar>

Alphabétisation familiale

Jocelyne Baribeau

Coordonnatrice du programme d'alphabétisation familiale

Zehira Houfani

La Magie des lettres

Deux principes fondamentaux ont guidé la démarche de La Magie des lettres dans la mise en œuvre du programme *Je veux apprendre, guide-moi...*, soit que :

- tous les enfants du Canada ont droit d'évoluer dans un environnement sain et stimulant sur le plan émotif, social et intellectuel;
- les familles défavorisées doivent disposer de ressources pour les aider à créer cet environnement au profit de leurs enfants.

Ainsi, ce programme vise à briser l'isolement des parents francophones vivant dans un environnement social caractérisé par l'analphabétisme et la pauvreté. *Je veux apprendre, guide-moi...* permet aux participants d'acquérir les habiletés et les compétences nécessaires à l'accomplissement de leurs rôles parentaux de plus en plus complexes dans la société moderne. En plus de la valorisation du rôle des parents, le programme comporte une importante dimension préventive s'adressant aux enfants de ces familles qui sont généralement identifiés comme des personnes à risque au plan du décrochage scolaire et de l'exclusion sociale.

Ce programme intègre dans la même dynamique d'apprentissage le parent et l'enfant d'âge préscolaire. Il vise à soutenir les efforts des parents en leur permettant d'acquérir plus d'assurance et d'habiletés pour mieux accompagner leurs enfants dans leur apprentissage scolaire, social et culturel. En effet, ce programme permet aux parents d'offrir à leurs enfants la chance d'entamer leur vie dans les meilleures conditions. Du même pas, il assure à l'enfant un bon départ à l'école et dans la vie.

Pour ce faire, les parents et les enfants participent à des ateliers sur les thèmes suivants: les besoins, la discipline, la communication, la motivation, les relations sociales, les réussites, les valeurs, la santé et l'alimentation. Les familles peuvent emprunter des trousseaux qui contiennent des livres, des jeux, des activités reliées à différents thèmes tels les chiffres, les mots, les formes et les couleurs, les animaux, l'environnement, les arts, la sécurité et les transports, le corps humain, la santé et l'alimentation, l'habillement, le temps et les saisons.

Le milieu d'intervention

Le centre d'alphabétisation La Magie des lettres est situé dans la municipalité d'Ottawa-Carleton. Sa clientèle, composée à 80 % d'assistés sociaux, vient pour l'essentiel de Vanier et de la basse ville d'Ottawa où on dénombre une importante proportion de familles défavorisées, ce qui en fait de véritables foyers à risque en matière d'analphabétisme. Le projet *Je veux apprendre, guide-moi...* est né de la longue expérience d'intervention communautaire de La Magie des lettres, une expérience faite de recherche et d'innovation en vue d'améliorer la quantité des services d'alphabétisation au profit des francophones. *Je veux apprendre, guide-moi...* peut aisément être transposé dans tout autre milieu présentant les mêmes caractéristiques et ce, partout au Canada français.

L'approche holistique

Le projet *Je veux apprendre, guide-moi...* privilégie l'approche holistique qui considère l'individu analphabète ou à risque comme l'élément d'un ensemble environnemental sur lequel il faut agir pour atteindre de meilleurs résultats en alphabétisme. Ce type d'approche permet d'identifier les facteurs négatifs qui nuisent au développement harmonieux des enfants et d'intervenir au

moment approprié pour en réduire les conséquences. Ceci relève d'une stratégie d'alphabétisation basée sur la prévention. Les familles qui participent au programme *Je veux apprendre, guide-moi...* peuvent, tout en aidant leurs enfants, valoriser leur rôle de parents et améliorer leurs propres compétences en communication et en résolution de problèmes.

Les avantages de la prévention

L'ensemble des études consultées dans le cadre du développement du programme *Je veux apprendre, guide-moi...* mettent l'accent sur l'efficacité de la prévention pour réduire le phénomène de l'analphabétisme dans les milieux à risque. Pour mesurer cette efficacité, les travaux établissent des comparaisons avec des enfants qui ont la chance de bénéficier de programmes préscolaires bien structurés et qui, de fait, sont nettement mieux préparés académiquement, émotionnellement, socialement et physiquement à l'apprentissage scolaire. Malheureusement, ce privilège n'est pas à la portée de tous les enfants canadiens. Souvent démunies de moyens et de connaissances suffisantes, les familles défavorisées ne peuvent offrir à leurs enfants un contexte favorable au développement et à l'apprentissage. Cette situation contribue à perpétuer le cycle de l'analphabétisme et de la pauvreté à la base de problèmes sociaux tels le décrochage scolaire, les grossesses prématurées, le chômage, le sous-emploi et parfois, la délinquance et la violence.

Les mêmes chances pour tous les enfants

Le projet aide à atténuer ces inégalités en intervenant auprès des familles défavorisées. *Je veux apprendre, guide-moi...* est un exemple de ce que la communauté peut faire pour donner à tous les enfants les mêmes chances, indépendamment de leur milieu socio-économique. Le projet est centré sur l'épanouissement des enfants

et la valorisation du rôle des parents. Il se veut donc un outil servant à la construction d'un environnement familial harmonieux avec une meilleure qualité de vie.

Outre les résultats pédagogiques escomptés, le projet innove en travaillant simultanément avec les deux composantes de la famille (parents et enfants) et aide à établir entre elles les habitudes de communication et les liens de confiance souvent altérés ou carrément disloqués au contact des multiples problèmes sociaux vécus par ces familles. Le programme soutient les parents dans l'accomplissement du rôle de premiers éducateurs. Dans la première phase, deux groupes de parents et deux groupes d'enfants ont bénéficié du programme. En septembre 1999, on prévoit que plus de vingt groupes bénéficieront du programme.

Ce projet favorise également le rapprochement entre les enseignants et les parents en impliquant ces derniers dans des activités scolaires. Plusieurs écoles francophones de la région participent au programme, soit en participant à l'organisation des ateliers de lecture, soit en utilisant les trousse de lecture développées dans le cadre de ce programme.

Le programme comporte également un volet spécifique propre à faciliter l'intégration sociale des communautés multi-ethniques par le biais de l'alphabétisation francophone. À cette fin, un matériel d'apprentissage adapté aux besoins des parents immigrants a été mis au point et est actuellement utilisé avec les participants.

L'alphabétisme est indissociable de la modernité

Nous vivons dans une société basée sur l'écrit. Cette réalité fait de l'alphabétisation une des exigences fondamentales de la modernité. C'est pourquoi la communauté francophone doit se donner les moyens d'une politique de développement en éducation, entendue ici au sens large.

Les besoins en alphabétisme constituent donc de véritables défis pour les francophones de l'Ontario. Ces derniers ont non

seulement la responsabilité de promouvoir l'utilisation de la langue française, mais aussi, celle de réunir les conditions nécessaires à l'accroissement de l'autonomie de leur communauté au point de vue social, culturel et économique. Ce travail requiert la mobilisation de l'ensemble de la communauté francophone, d'autant plus que la société moderne exige des performances de plus en plus grandes en matière d'alphabétisme.